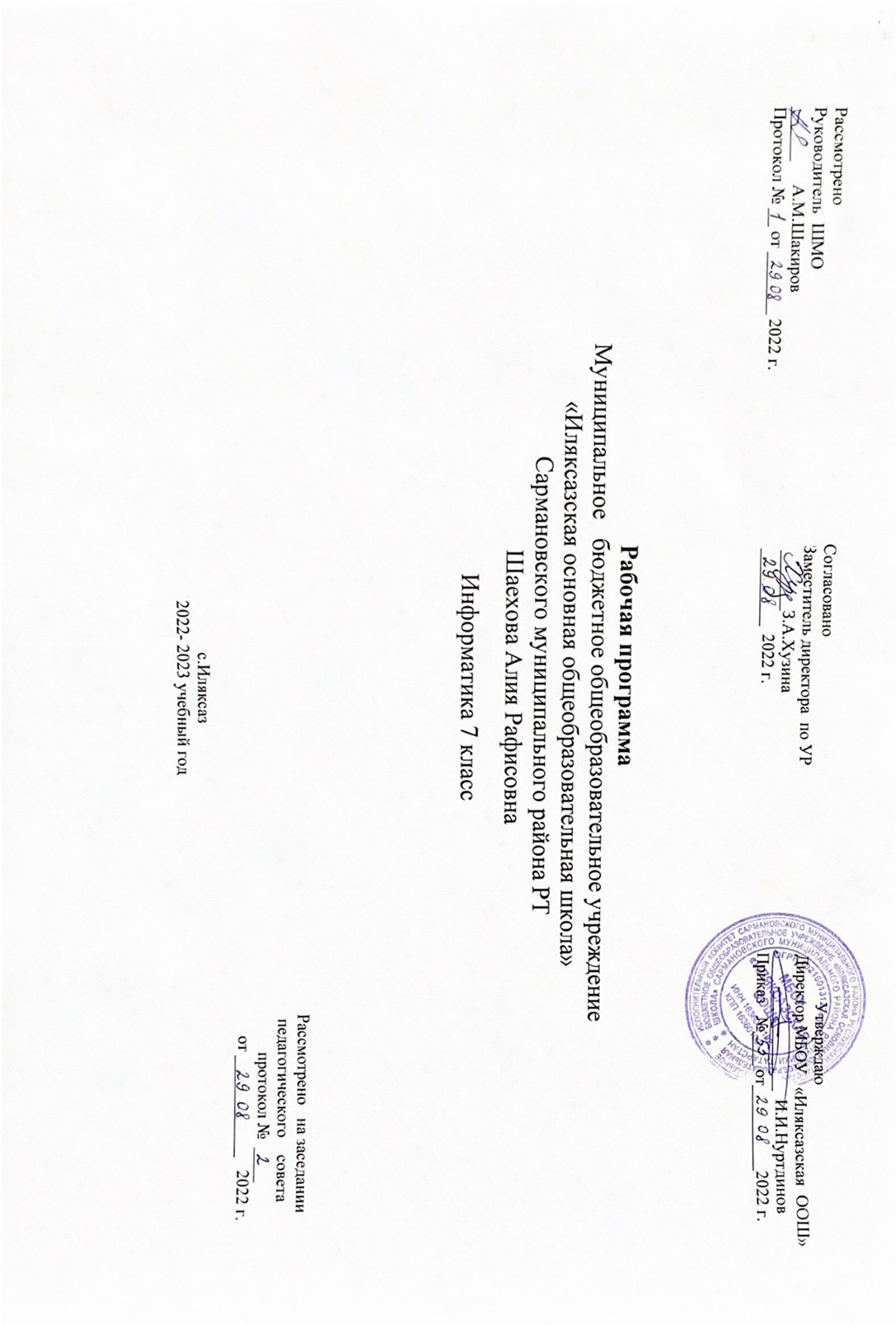
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
4. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Иляксазская основная общеобразовательная школа»;
5. Учебный план МБОУ «Иляксазская ООШ» на 2022-2023 уч.год.

Предметный курс, для обучения которому предназначена завершенная предметная линия учебников, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени основного общего образования.

**Примечание:** Согласно приказу директора МБОУ «Иляксазская ООШ» № 52 от 29 августа 2022 года в случаях совпадения уроков с праздничными днями программу выполнить, за счет часов выделенных на повторение, резервных часов и объединения уроков по одной теме (уплотнение).

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе…»

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Его реализация обеспечивается в оформлении учебника в целом, где использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий.*  Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

**личностные результаты**:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*
2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*
3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие

**метапредметные результаты:**

*1.Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

*3.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*
2. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются **предметные результаты**, которыевключают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. *Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;*
2. *Формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;*
3. *Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;*
4. *Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;*
5. *Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.*

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таблице отражено соответствие меду предметными результатами, определенными в стандарте, и содержанием учебников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты ФГОС** | **Соответствующее содержание учебников** |
| 1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. |  |
| 1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры | *Формированию данной компетенции посвящено все содержание учебников и УМК* |
| 1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Компьютер», проходящей через весь курс.*  **7 класс**. Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»;  глава 4 «Графическая информация и компьютер» 19. «Технические средства компьютерной графики»,  глава 5. «Мультимедиа и компьютерные презентации», 25. «Технические средства мультимедиа»  **8 класс**. Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», 3. «Аппаратное и программное обеспечение сети»  **9 класс.** 23. «История ЭВМ»: *рассматривается эволюция архитектуры ЭВМ со меной поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации* |
| 1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | *Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспечения используются следующие элементы УМК:*  **Задачник-практикум, т. 1**, раздел 4 «Алгоритмизация и программирование» Лабораторный практикум по программированию на компьютере.  **Задачник-практикум, т.2**, раздел 5 «Информационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различными средствами ИКТ.  **Кмплект ЦОР.** Практические работы: «Работа с клавиатурным тренажером», «Подключение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа со сканером». 25 практических работ на компьютере с различными средствами ИКТ |
| 1. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства |  |
| 2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Информация, и информационные процессы».*  **7 класс**. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1. «Неопределенность знания и количество информации» |
| 2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы», 3. «Определение и свойства алгоритма» |
| 2.3. Формирование представления о понятии модели и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».*  **8 класс**. Глава 2. «Информационное моделирование», все параграфы. Глава 4, 23 «Электронные таблицы и математическое моделирование»,  24 «Пример имитационной модели»  Дополнение к главе 2,  2.1. Системы, модели, графы  2.2. Объектно-информационные модели |
| 1. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической |  |
| 3.1. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы», 3 «Определение и свойства алгоритма», 4 «Графический учебный исполнитель». Глава 2, 9 «Алгоритмы работы с величинами»: *для описания алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией).*  Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алгоритмов» |
| 3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической. | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 1, 5 «Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы», 6 «Циклические алгоритмы», 7 «Ветвление и последовательная детализация алгоритма».  Глава 2, 10 «Линейные вычислительные алгоритмы», 12 «Алгоритмы с ветвящейся структурой» |
| 3.3. Формирование знаний о логических значениях и операциях | *На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.*  **8 класс**. Глава 3 «Хранение и обработка информации в базах данных», 10 «Основные понятия»:  *вводится понятие логической величины, логических значений, логического типа данных.*  13 «Условия поиска и простые логические выражения»: *вводится понятие логического выражения;*  14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: *вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрицание; о таблице истинности, о приоритетах логических операций*.  Глава 4, 21 «Деловая графика. Условная функция», 22 «Логические функции и абсолютные адреса» : *об использовании логических величин и функций в электронных таблицах*  **9 класс**, глава 2, 13 «Программирование ветвлений на Паскале»: *вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке программирования Паскаль* |
| 3.4. Знакомство с одним из языков программирования | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».*  **9 класс**. Глава 2 «Введение в программирование», 11–21 (*язык программирования Паскаль*). Дополнение к главе 2 |
| 1. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | *Данная компетенция реализуется в содержательной линии «Формализация и моделирование».*  **8 класс**, Глава 2, 7 «Графические информационные модели», 8 «Табличные модели»; глава 4, 21 «Деловая графика»;  Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные модели  **9 класс**, Глава 2. Введение в программирование, 17 «Таблицы и массивы» |
| 1. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | *Данная компетенция реализуется в исторической и социальной линии курса*.  **7 класс**, Введение, раздел «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».  **9 класс**, глава 3, 27 «Информационная безопасность»: *понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно-технические способы защиты, компьютерные вирусы, антивирусные средства, опасности при работе в Интернете и средства защиты.* |

Описанные личностные, метапредметные и предметные результаты достигаются в учебном процессе, базирующимся на представляемой линии учебников и других компонентов УМК и организованным в соответствии с планированием занятий,

**Содержание обучения**

**общее число часов – 33 ч. Резерв учебного времени – 2 ч.**

1. **Введение в предмет 1 ч.**

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. **Человек и информация 4 ч**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

*Учащиеся должны знать:*

1. связь между информацией и знаниями человека;
2. что такое информационные процессы;
3. какие существуют носители информации;
4. функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
5. как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
6. что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Учащиеся должны уметь:*

1. приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
2. определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
3. приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
4. измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
5. пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
6. пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
7. **Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

*Учащиеся должны знать:*

1. правила техники безопасности и при работе на компьютере;
2. состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
3. основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода

информации);

1. структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
2. типы и свойства устройств внешней памяти;
3. типы и назначение устройств ввода/вывода;
4. сущность программного управления работой компьютера;
5. принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
6. назначение программного обеспечения и его состав.

*Учащиеся должны уметь:*

1. включать и выключать компьютер;
2. пользоваться клавиатурой;
3. ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
4. инициализировать выполнение программ из программных файлов;
5. просматривать на экране директорию диска;
6. выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление,

переименование, поиск;

1. использовать антивирусные программы.
2. **Текстовая информация и компьютер 9 ч**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

*Учащиеся должны знать:*

1. способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
2. назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
3. основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль,

поиск и замена, работа с файлами).

*Учащиеся должны уметь:*

1. набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
2. выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
3. сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
4. **Графическая информация и компьютер 7 ч**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

*Учащиеся должны знать:*

1. способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
2. какие существуют области применения компьютерной графики;
3. назначение графических редакторов;
4. назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню

инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

*Учащиеся должны уметь:*

1. строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
2. сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
3. **Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

*Учащиеся должны знать:*

* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
* основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*Учащиеся должны уметь:*

* Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Содержание учебного предмета** | **модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в предмет | Предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики. Техника безопасности. | Урок «День Знаний | 1 |
| 2 | Человек и информация | Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации. Практическая работа: «Освоение клавиатуры». Контрольная работа №1 по теме: Человек и информация. | Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 4 |
| 3 | Первое знакомство с компьютером | Назначение и устройство компьютера: данные и программы; принципы Фон Неймана.  Компьютерная память: носители и устройства внешней памяти; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК: микропроцессор, внутренняя память, внешняя память. ПО компьютера. Файлы и файловая структура: имя файла; логические диски; путь к файлу.  Практическая работа: Создание файла, работа с файлами и папками. Пользовательский интерфейс.  Практическая работа: Знакомство с операционной системой Windows: работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними. Практическая работа: Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске. | Урок безопасности в сети интернет | 6 |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа. Практическая работа: Редактирование готового текста. Практическая работа: Набор и редактирование текста. Практическая работа: Форматирование текста. Работа со шрифтами. Поиск и замена текста.  Практическая работа: работа с формулами. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текста. Программы-переводчики. Сканирование машинописного и рукописного текста.  Практическая работа: Сканирование и распознавание текста Форматирование и редактирование текста. Использование дополнительных возможностей.  Контрольная работа №2 по теме: Текстовая информация и компьютер. | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности | 9 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | Компьютерная графика. Виды графики. Технические средства компьютерной графики: монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер. Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение. Практическая работа: Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения. Практическая работа: Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе. Практическая работа: Работа с изображением в растровом редакторе. Практическая работа: Итоговая работа в растровом редакторе. Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе. | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год | 7 |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | Понятие мультимедиа. Области использования. Компьютерные презентации. Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Программные средства для разработки презентаций. Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. Практическая работа: Проектирование презентации на произвольную тему. Практическая работа: Проектирование презентации на произвольную тему. Практическая работа: Создание презентации на произвольную тему. Демонстрация презентации. Практическая работа: Создание презентации, содержащей гиперссылки Контрольная работа №4 по теме: «Технология мультимедиа». | Урок безопасности в сети интернет | 6 |
| 7 | Повторение | Итоговая контрольная работа. Повторение курса информатики за 7 класс. | Дополнительные занятия с учащимися, имеющими задолженности. | 2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в предмет | 1 |
| 2 | Человек и информация | 4 |
| 3 | Первое знакомство с компьютером | 6 |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | 9 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 7 |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | 6 |
| 7 | Повторение | 2 |
|  | итого | 35 |

**Календарно - тематическое планирование (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока** | **Основные виды**  **деятельности ученика** | **Дата** | | |
| **Введение в предмет (1 ч.)** | | | **план** | | **факт** |
|  | **Введение в предмет**: предмет информатики; роль информации в жизни людей; содержание базового курса информатики.Техника безопасности. | Работа в парах с заданиями на карточках | 02.09 | |  |
| **Человек и информация (4 ч.)3+1** | | | | | |
|  | §1. § 2. Информация и знания. Восприятие и представление информации. | Слушают сказку и отвечают на вопросы. Приводят примеры информации из области человеческой деятельности, живой природы и техники. | 09.09 | |  |
|  | §3. §4. Информационные процессы. Поиск информации. Измерение информации. Информационный вес символа. Единицы информации. | Работа на компьютере. Учатся определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал. | 16.09 | |  |
|  | Практическая работа: «Освоение клавиатуры». | Работа на компьютере. Работают с клавиатурным тренажером.  Применяют основные приемы редактирования. | 23.09 | |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: Человек и информация. | Решение примеров и задач у доски | 30.09 | |  |
| **Первое знакомство с компьютером (6 ч)3+3** | | | | | |
|  | §5. §6. **Назначение и устройство компьютера**: данные и программы; принципы Фон Неймана. **Компьютерная память**: носители и устройства внешней памяти; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. | Участие во фронтальном опросе, составление конспекта | 07.10 |  | |
|  | §7. §8. **Как устроен персональный компьютер**. **Основные характеристики ПК**: Микропроцессор, внутренняя память, внешняя память. | Практическая работа с устройствами компьютера | 14.10 |  | |
|  | §9. §10 **ПО компьютера.** | Изучают сущность программного управления работой компьютера,  принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура, назначение программного обеспечения и его состав. | 21.10 |  | |
|  | §11. **Файлы и файловая структура**: имя файла; логические диски; путь к файлу.  ***Практическая работа*:** Создание файла, работа с файлами и папками | Выполняют основные операции с файлами и каталогами (папками):копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск. | 28.10 |  | |
|  | §12***.* Пользовательский интерфейс.**  ***Практическая работа*:** Знакомство с операционной системой Windows: работа с окнами, запуск программ и завершение работы с ними. | Учатся ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, пользоваться клавиатурой.  Ориентируются в типовом интерфейсе: пользуются меню, обращаются за справкой, работают с окнами. | 11.11 |  | |
|  | ***Практическая работа:*** Работа с группами файлов. Поиск файлов на диске. Практик эш: | Работа на компьютере | 18.11 |  | |
| **Текстовая информация и компьютер (9 ч.)3+6** | | | | | |
|  | §13. **Тексты в компьютерной памяти. Гипертекст**. | Изучают способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы, кодировки, текстовые файлы) | 25.11 |  | |
|  | §14. §15. **Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Шрифты и начертания. Форматирование текста. Работа с фрагментом текста. Печать документа.** | Изучают назначение текстовых редакторов (тестовых процессов).  Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). | 02.12 |  | |
| 14. | ***Практическая работа:*** Редактирование готового текста. | Набирают и редактируют текст в одном из текстовых редакторов.  Выполнют основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.  Сохраняют текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | 09.12 |  | |
| 15. | ***Практическая работа:*** Набор и редактирование текста. | Набирают и редактируют текст в одном из текстовых редакторов.  Выполнют основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.  Сохраняют текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | 16.12 |  | |
| 16. | ***Практическая работа:*** Форматирование текста. Работа со шрифтами. Поиск и замена текста. | Используют основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). | 23.12 |  | |
| 17. | ***Практическая работа:*** работа с формулами. | Набирают и редактируют формулы в одном из текстовых редакторов.  Выполняют основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. | 13.01 |  | |
| 1. 17   18. | §16. **Дополнительные возможности текстовых процессоров**§17. **Системы перевода и распознавания текста. Программы-переводчики. Сканирование машинописного и рукописного текста.** | Изучают:   * Дополнительные возможности текстовых процессоров * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов).   Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами | 20.01 |  | |
| 19. | ***Практическая работа:*** Сканирование и распознавание текста Форматирование и редактирование текста. Использование дополнительных возможностей. | Набирают и редактируют формулы в одном из текстовых редакторов.  Выполняют основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. | 27.01 |  | |
| 20 | **Контрольная работа №2 по теме: Текстовая информация и компьютер.** | **Изучают:**   * Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). * Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование6, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).   **Учатся:**   * Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. * Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором.   Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. | 03.02 |  | |
| **Графическая информация и компьютер (7 ч.)3+4** | | | | | |
| 21. | §18. **Компьютерная графика. Виды графики**.  §19. **Технические средства компьютерной графики:** монитор, видеопамять и дисплейный процессор, устройства ввода изображения в компьютер*.* | **Изучают:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики.   Назначение графических редакторов. | 10.02 |  | |
| 22. | §20.§21. **Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение**. | Строят несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.  Сохраняют рисунки на диске и загружать с диска, выводят на печать. | 17.02 |  | |
| 23. | ***Практическая работа:*** Интерфейс графического редактора. Построение изображения с использованием различных графических примитивов. Работа с фрагментами изображения. | **Изучают:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических * редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. | 24.02 |  | |
| 24. | ***Практическая работа:*** Поворот и отображение рисунка. Работа с текстом в графическом редакторе. | **Изучают:**   * Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. * Какие существуют области применения компьютерной графики. * Назначение графических * редакторов. * Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа.   Строят несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.  Сохраняют рисунки на диске и загружать с диска, выводят на печать. | 03.03 |  | |
| 25. | ***Практическая работа:*** Работа с изображением в растровом редакторе. | 10.03 |  | |
| 26. | ***Практическая работа:*** Итоговая работа в растровом редакторе. | 17.03 |  | |
| 27. | **Контрольная работа №3: Итоговая работа в растровом редакторе.** | Строят несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.  Сохраняют рисунки на диске и загружать с диска, выводят на печать. | 24.03 |  | |
|  | | | | | |
| 28. | §24. **Понятие мультимедиа. Области использования**.  §27. **Компьютерные презентации. Виды презентаций. Этапы создания презентаций. Программные средства для разработки презентаций**. | Изучают:  Что такое мультимедиа.   * Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. * Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.   **Учатся с**оздавать несложную презентацию в среде типовой программы | 07.04 |  | |
| 29. | §25. **Аналоговый и цифровой звук**  §26. **Технические средства мультимедиа**. | Учатся:   * Различать цифровые звуки от аналоговых. * Оценивать качество звука.   Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. | 14.04 |  | |
| 30. | ***Практическая работа:*** Проектирование презентации на произвольную тему. | Создают несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | 21.04 | |  |
| 31. | ***Практическая работа:*** Создание презентации на произвольную тему. Демонстрация презентации. | Создают несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | 28.04 | |  |
| 32. | ***Практическая работа:*** Создание презентации, содержащей гиперссылки | Создают несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | 05.05 | |  |
| 33. | **Контрольная работа №4 по теме: Технология мультимедиа.** | **Вспоминают:**   * Что такое мультимедиа. * Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. * Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.   Создают презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст, содержащей гиперссылки | 12.05 | |  |
| 34. | ***Резерв.Промежуточная аттестация.*** |  | 19.05 | |  |
| 35. | ***Резерв.*** |  | 26.05 | |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Министерстов образования и науки Российской Федерации, «Сборник нормативных документов «Информатика и ИКТ», Федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по информатике и ИКТ», изд-во Дрофа, Москва, 2008г.
2. А. Г. Гейн и др. Информатика. 2003 год.
3. Симонович С.В. и др. Общая информатика. Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
4. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2002. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
6. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс 7 . — М.: БИНОМ, Лаборатория Базовых Знаний, 2010.
7. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: БИНОМ — Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
8. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Т.1.2\_п.р. Семакина, Хеннера\_2011
9. Цифровые образовательные ресурсы: «Информатика-базовый курс», 7 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/>
10. Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>